



Éducation et pratiques bourgeoises

Être un enfant dans une riche famille bourgeoise du XIX^e siècle n'est pas une sinécure : il faut étudier, s'initier aux affaires, s'instruire dans la religion, apprendre les règles de vie et les bons usages de la société pour être en mesure de graviter dans les plus hautes sphères.

Guillaume Sabatier, qui n'a que treize ans lorsqu'il hérite du château d'Espeyran en 1864, doit se plier à cette éducation, d'abord entre les mains d'un précepteur ecclésiastique, puis dans les meilleurs établissements de Montpellier et de Paris.

Le château d'Espeyran conserve les traces de cette éducation et des pratiques bourgeoises qui ont façonné le jeune Guillaume.

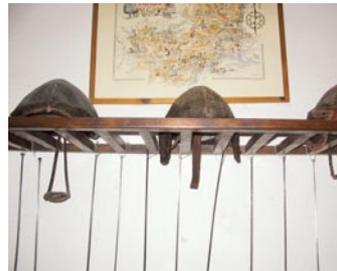
La visite

→ Niveau

Du cycle 1 au secondaire

→ Lieux de visite

- cour intérieure,
- hall,
- grand escalier
- vestibule,
- salons,
- bureau,
- chapelle,
- écurie,
- sellerie,
- garage.



→ Objectifs pédagogiques

Cycle 1 et 2

- se constituer un capital historique,
- prendre conscience des notions de passé et de présent,
- introduire à la notion d'habitat ancien et actuel,
- appréhender les différences d'éducation entre autrefois et aujourd'hui,
- comprendre les différences dans une hiérarchie sociale, dont l'organisation est faite de droits et de devoirs établis à chaque degré.

Cycle 3

- se repérer dans l'espace et dans le temps,
- découvrir la vie quotidienne,
- introduire aux interférences sociales (relations entre maîtres et domestiques, employés, artisans),
- prendre conscience des hiérarchies sociales,
- découvrir les règles de vie qui organisent la hiérarchie sociale,
- découvrir la place de l'enfant au cours du temps, ses droits et ses devoirs.



→ Matières concernées

Apport pluridisciplinaire

- histoire,
- histoire des arts,
- éducation artistique,
- français,
- arts plastiques.



Collège et lycée

- découvrir la vie quotidienne,
- prendre conscience de la part de l'éducation dans les sociétés anciennes et modernes,
- découvrir les structures de l'éducation en milieu bourgeois au XIX^e siècle,
- prendre conscience de la hiérarchie sociale,

- identifier les objets et les espaces destinés aux enfants et aux adultes,
- découvrir les jeux et divertissements au XIX^e siècle,
- appréhender les rythmes de vie d'autrefois.

Durée de la visite : 1 h 30



Les ateliers



ATELIER 1

L'arbre généalogique

Un enfant de la haute bourgeoisie doit avant tout savoir quelle est sa place dans la société et connaître ses origines.

Les portraits de famille qui peuplent le bureau d'Espeyran sont autant de repères pour que Guillaume identifie ses ancêtres et connaisse leur rôle dans la constitution de la fortune de la famille, une fortune qui s'est consolidée sur près de trois siècles.

Après avoir découvert les différents membres de la famille Sabatier, les participants sont invités à reconstituer l'arbre généalogique de la famille de Guillaume, puis à esquisser celui de leur propre famille.

→ Niveau
Cycle 3, collège

→ Déroulement de l'atelier

- bureau,
- salle pédagogique.

→ Matières concernées

- Apport pluridisciplinaire
- histoire,
 - français,
 - arts plastiques,
 - éducation artistique.

→ Objectifs pédagogiques

- replacer l'enfant dans l'histoire,
- prendre conscience des notions de famille, de dynastie,
- valoriser les liens familiaux, les notions de territoire et de culture,
- introduire à la notion de patrimoine,
- initier au travail de généalogiste et d'historien,
- maîtriser les notions d'espace, de temps, de sociétés et de cultures.

Durée : 2 h 30 (visite et atelier)

ATELIER 2

Quelques règles de maintien et de bienséance

La vie en société est faite de codes que l'on doit maîtriser pour être accepté. Guillaume Sabatier, dès son plus jeune âge a dû apprendre ces règles de maintien et de bienséance pour pouvoir être reçu dans le "monde". Après avoir préparé un thé dans l'arrière cuisine, les élèves prendront une collation dans la salle à manger du château où ils découvriront les règles de maintien et de courtoisie.

→ Niveau
Cycle 2 et 3

→ Déroulement de l'atelier

- salle pédagogique ou arrière cuisine,
- salle à manger.



→ Matières concernées

- Apport pluridisciplinaire
- histoire,
 - éducation artistique,
 - français.

→ Objectifs pédagogiques

Cycle 2, 3 et collège

- apprendre les règles du maintien et de la bienséance,
- apprendre à la vie en société et le respect de l'autre,
- introduire à la généalogie,
- initier à la notion de hiérarchie sociale,
- introduire aux mœurs de la société bourgeoise du XIX^e siècle.

Collège

- apprendre la vie en société et le respect de l'autre,
- introduire aux règles de la vie bourgeoise,
- initier aux mœurs de la société bourgeoise au XIX^e siècle,
- découvrir un espace organisé en fonction des relations mondaines,
- sensibiliser à la notion de hiérarchie sociale en fonction des us et coutumes.

Durée : 2 h 30 (visite et atelier)

ATELIER 3

L'éducation d'un gentilhomme

Guillaume Sabatier a débuté ses études auprès de ses parents sous l'égide d'un abbé qui était son précepteur. Il a ensuite parfait ses études de droit et de commerce dans les capitales européennes. Sa culture est classique : humanités (latin et grec), éducation religieuse, langues (surtout l'allemand et l'italien, à l'époque), mathématiques, droit, équitation, chasse, musique, danse... tout ce qui est nécessaire pour réussir dans les affaires et en société. Les journées d'un adolescent sont donc bien remplies, mais laissent cependant un temps pour les jeux et les divertissements.

Les participants, après avoir été conduits dans les salles de réception pour y découvrir certains des jeux éducatifs laissés par Guillaume, prendront une leçon de maintien et de danse dans le grand salon.

→ Niveau

Du cycle 3 au collège

→ Lieux de déroulement

- vestibule,
- chapelle,
- bureau,
- salons.

→ Matières concernées

Apport pluridisciplinaire

- histoire,
- histoire sociale,
- éducation artistique.



→ Objectifs pédagogiques

- découvrir la société du XIX^e siècle,
- comprendre l'importance de l'éducation en milieu bourgeois,
- appréhender la hiérarchie sociale par le biais de l'éducation,
- appréhender l'éducation comme passeport pour entrer dans une société élitiste,
- introduire à la notion de hiérarchie sociale abordée sous l'angle de l'éducation,
- apprendre des règles de vie et de bienséance,
- apprendre à vivre en société et à respecter l'autre,
- appréhender un lieu et les différents espaces qui le constituent en lien avec les fonctions sociales.

Durée : 2 h 30 (visite et atelier)